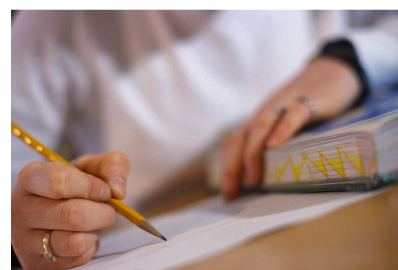


# Le coffre à outils

Version 2



TRAVAUX À LA MAISON

Je m'organise  
Techniques d'étude  
Projets  
S.O.S. Parents

# École Paul-Bruchési

# Table des matières

		1	2	3	
		Pour tous	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
INTRODUCTION	... 4				
LÉGENDE DES SYMBOLES POUR SE REPÉRER	... 5				
<b>SECTION 1 : JE M'ORGANISE</b>					
• Coup de pouce pour mon agenda	... 7	X			
• Je planifie mes devoirs et mes leçons.	... 8	X			
• Je planifie mon emploi du temps à la maison.	... 9	X			
• Une boîte pour s'organiser	... 10	X			
• Astuces pour un élève qui oublie ses devoirs et ses signatures	... 11	X			
<b>SECTION 2 : TECHNIQUES D'ÉTUDE</b>					
• Étude en 3D	... 13	X			
• Étude en 3D détaillée	... 14	X			
• Constellations	... 15, 16	X			
<b>a) LE FRANÇAIS</b>					
• Lecture guidée	... 18		X		
• Stratégies de lecture pour le 1 <sup>er</sup> cycle	... 19		X		
• Stratégies de lecture pour le 2 <sup>e</sup> cycle	... 20			X	
• Stratégies de lecture pour le 3 <sup>e</sup> cycle	... 21				X
• Stratégies pour étudier mes mots de vocabulaire	... 22	X			
• Les terminaisons du verbe en visite chez les pronoms	... 23			X	X
• Conjugaison	..24 - 26			X	X
• Le club des champions (conjugaison)	... 27			X	X
• Tableau des verbes et des temps de conjugaison au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	... 28			X	X
• Les classes de mots	... 29			X	X
• La phrase de base	... 30			X	X
• Liste d'adjectifs pour décrire	..31, 32			X	X
• Marqueurs de relation	..33,34			X	X
• Comment corriger ma dictée?	... 35			X	X

		1 2 3	1 1 <sup>er</sup> cycle	2 2 <sup>e</sup> cycle	3 3 <sup>e</sup> cycle
• PACOS - Code de correction .. 36-38	X				
• Mes outils en français .. 39-40				X	X
• Pour chercher dans le dictionnaire ... 41	X				
• Plan de mon histoire ... 42			X		
• Plan d'écriture : récit en 5 temps .. 43-44				4 <sup>e</sup>	X
• Le texte 5 étoiles .. 45-46					X
• Texte littéraire / texte courant ... 47					X
• Mise en page d'une lettre ... 48				X	X
• Stratégies : Faire une synthèse ... 49					X
• Banque de mots pour t'aider à donner ton opinion sur tes lectures .. 50-51	X				
• Exemple d'appréciation d'œuvres littéraires ... 52					X
<b>B) LES MATHÉMATIQUES</b>					
• Mathématique : Étude en 3D ... 54	X				
• Mémorisation des tables de multiplication ... 55				X	X
• La preuve par 9 ... 56					X
• Jeux de combats mathématiques ... 57	X				
• Tableau de classification des quadrilatères ... 58				X	
• Étude du cercle en 3D ... 59					X
• J'observe les propriétés d'un triangle ... 60					X
• Conversion de mesure ... 61				X	X
<b>C) LES SCIENCES</b>					
• Démarche d'investigation scientifique au 1 <sup>er</sup> cycle ... 63			X		
• Démarche de la découverte active ... 64	X				

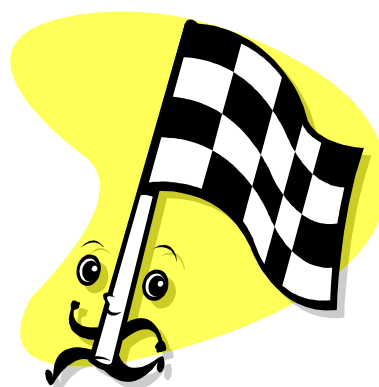
	1	2	3
Pour tous			
1 <sup>er</sup> cycle			
2 <sup>e</sup> cycle			
3 <sup>e</sup> cycle			

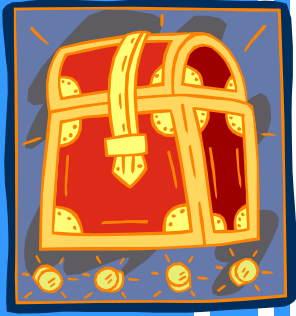
#### SECTION 4 : LES PROJETS

• Constellation pour la recherche ... 66	X			
• Exemple de page titre ... 67			X	X
• Exemple de table des matières ... 68			X	X
• Exemple d'une bibliographie ... 69				X

#### SECTION 5 : S.O.S. PARENTS

• Les travaux à la maison ... 71	X			
• Organisation du temps et de l'espace ... 72	X			
• Relation parents-enfants ..73 - 74	X			
• S'intéresser à ce que son enfant fait à l'école ... 75	X			
• Contrat d'étude entre parent(s) et enfant ... 76	X			
• Sites de références pour les devoirs et les leçons ... 77	X			





## Introduction

L'enfant est au centre de ses apprentissages. Le responsabiliser face à sa scolarité incombe à la fois à l'école et à la famille. Sa réussite est une responsabilité qu'il devra s'appropriier au fil de son développement. Les savoirs essentiels à un bon cheminement scolaire sont bien entendu multiples : savoir s'organiser, savoir étudier, savoir chercher des ressources, savoir trouver un équilibre entre le travail et les divertissements, etc. Au-delà des ces apprentissages, les devoirs permettent aussi de créer un pont entre l'école et la famille en donnant aux parents l'occasion de s'impliquer dans une partie importante du processus d'apprentissage

Le coffre à outils est un petit répertoire conçu dans le but de maximiser l'acquisition de ces savoirs. Il consiste en des conseils, des stratégies et des connaissances de bases destinés à l'usage des élèves, des enseignants et de leurs parents.

Il contient :

- ✚ des idées pour bien s'organiser à la maison et à l'école
- ✚ des pages de références pour soutenir les apprentissages dans les disciplines scolaires
- ✚ des pistes de réflexion pour les parents soucieux de soutenir les efforts de leurs enfants

***Le coffre à outils est une initiative de Sophie Latreille (directrice de l'école Paul-Bruchési) et de Catherine Houle (conseillère pédagogique). Il a été réalisé pendant l'année scolaire 2008-2009 par mesdames Latreille, Houle avec la collaboration de France Vaillancourt (orthopédagogue) ainsi que par Thierry Prieur (conseiller pédagogique remplaçant) en tenant compte des besoins et des suggestions exprimés par les enseignant(e)s de l'école.***

# Légende



Outil pour tous



Outil dont l'usage est recommandé à partir du 1<sup>e</sup> cycle.

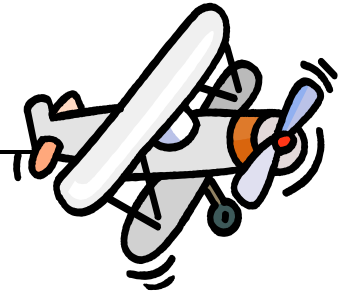


Outil dont l'usage est recommandé à partir du 2<sup>e</sup> cycle.




Outil dont l'usage est recommandé à partir du 3<sup>e</sup> cycle.

# 1<sup>er</sup> CYCLE - Stratégies de lecture



## AVANT LA LECTURE

### Je me demande :

- ❖ Quel est le sujet?  la page couverture, le titre, la jaquette et les illustrations.
- ❖ Ce que je connais de ce sujet?
- ❖ Pourquoi je lis? (intention de lecture)
- ❖ Comment le texte est-il structuré?



### \* Différents types de textes

Album, conte, court récit, liste, menu, itinéraire, docufiction, consignes de travail ou d'action, règlements, règles de vie, comptine, charade, devinette, poème, chanson, imagier, banque de mots avec pictogrammes, abécédaire, dictionnaire visuel, calligramme, acrostiche, proverbe, dicton, rebus, slogan, message publicitaire, bande dessinée, saynète, pièce de théâtre.


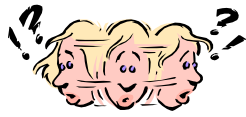



### Je fais des prédictions sur le texte.




### Recette en cas de panique!

## PENDANT LA LECTURE

### Avec un mot :

1. Je découpe le mot en syllabes. 
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** ce mot. 
3. Je cherche un mot de la même famille. 
4. J'utilise les illustrations. 
5. Je consulte mes outils (ex. : *Mon dictionnaire*, mots-étiquettes, dictionnaire mural, cartes des sons, pictogrammes, affiches, abécédaire). 

## Dans une phrase :

1. Je lis la phrase de la majuscule jusqu'au point (2<sup>e</sup> année  ponctuation).
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** cette phrase.
3. Je poursuis ma lecture et je me fais des images dans ma tête.



## Pour un texte :

1. Je fais des liens avec ce que je connais sur ce sujet.
2. Je reformule dans mes mots ce que j'ai lu.
3. Je fais le lien entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace.



Ex : Le cheval est un mammifère. **Il** a des sabots et une crinière.

## APRÈS LA LECTURE

- ❖ Je me souviens de mon intention de lecture.



- ❖ Je réagis au texte.

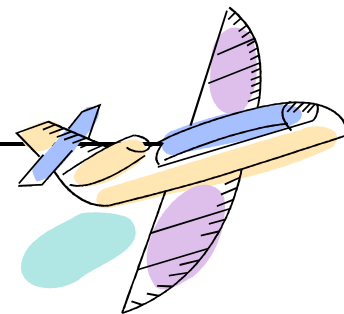


- ❖ J'explique mes stratégies.



# 2<sup>e</sup> CYCLE - Stratégies de lecture

\***toujours se référer aux stratégies du cycle précédent**



## AVANT LA LECTURE

### **Je me demande :**

- ❖ Quel est le sujet? 👁 les intertitres, les sections, les graphiques.
- ❖ Ce que je connais de ce sujet?
- ❖ Pourquoi je lis? (intention de lecture)
- ❖ Comment le texte est-il structuré?
- ❖ Quel moyen vais-je prendre pour faire ressortir les informations dont j'ai besoin ? (ex. : dessin, schéma, surlignement, annotation)

### **Je fais des prédictions sur le texte.**



**Recette en cas de panique!**



#### **\*Différents types de textes**

Voir le premier cycle + : Roman, reportage, notice informative lors d'une exposition, description d'un lieu, personnage, objet, message publicitaire, proverbe, slogan, rebus, acrostiche, dictionnaires, tableaux de conjugaison.

## PENDANT LA LECTURE

### **Avec un mot :**

1. Je découpe le mot en syllabes.
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** ce mot.
3. Je cherche un mot de la même famille ou s'il y a un préfixe ou un suffixe.
4. J'utilise les illustrations.
5. Je consulte mes outils (ex. : dictionnaire, affiches, Internet)

### **Dans une phrase :**

1. Je lis la phrase de la majuscule jusqu'au point (☞ les virgules, les types de points).
2. Je lis **AVANT** et **APRÈS** cette phrase.
3. Je remarque les mots-clés qui donnent du sens.
4. Je poursuis ma lecture et je fais des images dans ma tête.

### **Pour un texte :**

1. Je fais des liens avec ce que je connais sur ce sujet.
2. Je reformule dans mes mots ce que j'ai lu.
3. Je fais le lien entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace.



Ex : Les caméléons sont des reptiles. Pour chasser les insectes, **ils** utilisent leur langue protractile.

### **APRÈS LA LECTURE**

- ❖ Je me souviens de mon intention de lecture.
- ❖ Je réagis au texte.
- ❖ J'explique mes stratégies.

# 3<sup>e</sup> CYCLE - Stratégies de lecture

**\*toujours se référer aux stratégies du cycle précédent**



## AVANT LA LECTURE

### Je me demande :

- ❖ Quel est le sujet? 👁 les rubriques, les légendes et les graphiques
- ❖ Ce que je connais de ce sujet?
- ❖ Pourquoi je lis? (intention de lecture)
- ❖ Comment le texte est-il structuré?
- ❖ Est-ce qu'il y a des rubriques, des légendes et des graphiques?
- ❖ Quel moyen vais-je prendre pour faire ressortir les informations dont j'ai besoin ?  
(ex. : dessin, schéma, surlignement, annotation)



### \*Différents types de texte

roman, reportage, description, compte rendu, rapport d'observation, article d'encyclopédie, de magazine et de revue, reportage, nouvelle journalistique, notice de montage ou de fabrication, instructions, protocole expérimental, plan technique, texte d'opinion, critique, monologue, clavardage, entretien, échange questions/réponses, tableau, schéma, diagramme, plan, carte sémantique, caricature, murale, maquette, croquis commenté, fiche bibliographique, annuaire, glossaire, banque de données, grammaire adaptée, dictionnaire.

### Je fais des prédictions sur le texte.



**Recette en cas de panique!**

## PENDANT LA LECTURE

### Avec un mot :

1. J'utilise mes ressources externes (dictionnaire, lexique, glossaire, etc.)

### Dans une phrase :

1. Je dégage le sens des expressions figées et des proverbes en me servant :
  - ✓ du contexte
  - ✓ d'un outil de référence

## **Dans une phrase plus longue ou plus complexe :**

1. Je trouve l'information principale.
2. Je déplace un mot ou un groupe de mots.
3. Je fais des liens entre des groupes de mots et l'idée principale.

## **Pour un texte :**

1. Je cherche des indices pour trouver l'information importante en regardant
  - ✓ les indices lexicaux (mots ou expressions qui attirent l'attention)
  - ✓ les indices sémantiques (introduction, répétitions, conclusion)
2. Je regroupe les éléments dispersés dans le texte en :
  - ✓ saisissant les indices annonçant des liens (marqueurs de relation, intertitres, référents des pronoms)
  - ✓ établissant des liens entre les éléments d'information éloignés
3. Je découvre les éléments implicites à partir de divers indices en :
  - ✓ faisant des liens entre les informations du texte pour créer une nouvelle information
  - ✓ déduisant une information sous-entendue

## **APRÈS LA LECTURE**

- ❖ Je me souviens de mon intention de lecture.
- ❖ Je réagis au texte.
- ❖ J'explique mes stratégies.

# LES VERBES À L'ÉTUDE AU 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLE

## ANNEXE 1

Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2<sup>e</sup> cycle et le 3<sup>e</sup> cycle

Tableau des verbes et des temps de conjugaison

Verbes à l'étude	Infinitif	Indicatif						Participe		Subjonctif	Impératif	Futur proche
		présent	imparfait	futur simple	conditionnel présent	passé simple	passé composé	plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel passé	présent			
Aimer	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>
Aller	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>
Avoir	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>
Être	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>
Finir	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>
Commencer	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Manger	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Dire	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Devoir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Faire	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Mettre	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Ouvrir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Partir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Pouvoir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Prendre	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Rendre	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Savoir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Tenir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Venir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Voir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Vouloir	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup>
Achever	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Appeler	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Céder	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Employer	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Jeter	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>

Note : Les verbes et les temps de conjugaison en caractères gras correspondent à des contenus prioritaires présentés dans la section *Conjugaison*. Dans cette annexe, la trame gris foncé met en évidence le caractère prioritaire d'un verbe conjugué à un temps donné, la trame gris plus sombre que le contenu prioritaire est soit un verbe soit un temps de conjugaison. Il n'y a aucune précision d'apprentissage de la conjugaison au 1<sup>er</sup> cycle. Mais comme les élèves du 1<sup>er</sup> cycle rédigent tout de même des courts textes, il est utile de les amener à mémoriser des formes verbales fréquentes à l'écrit pour qu'ils puissent les utiliser de plus en plus autonome sans avoir à faire référence au système de la conjugaison. Les formes verbales à l'indicatif présent des verbes *aller, aimer, avoir, être, être, faire* accompagnées d'un pronom de conjugaison pourraient être insérées dans les listes des mots à étudier.

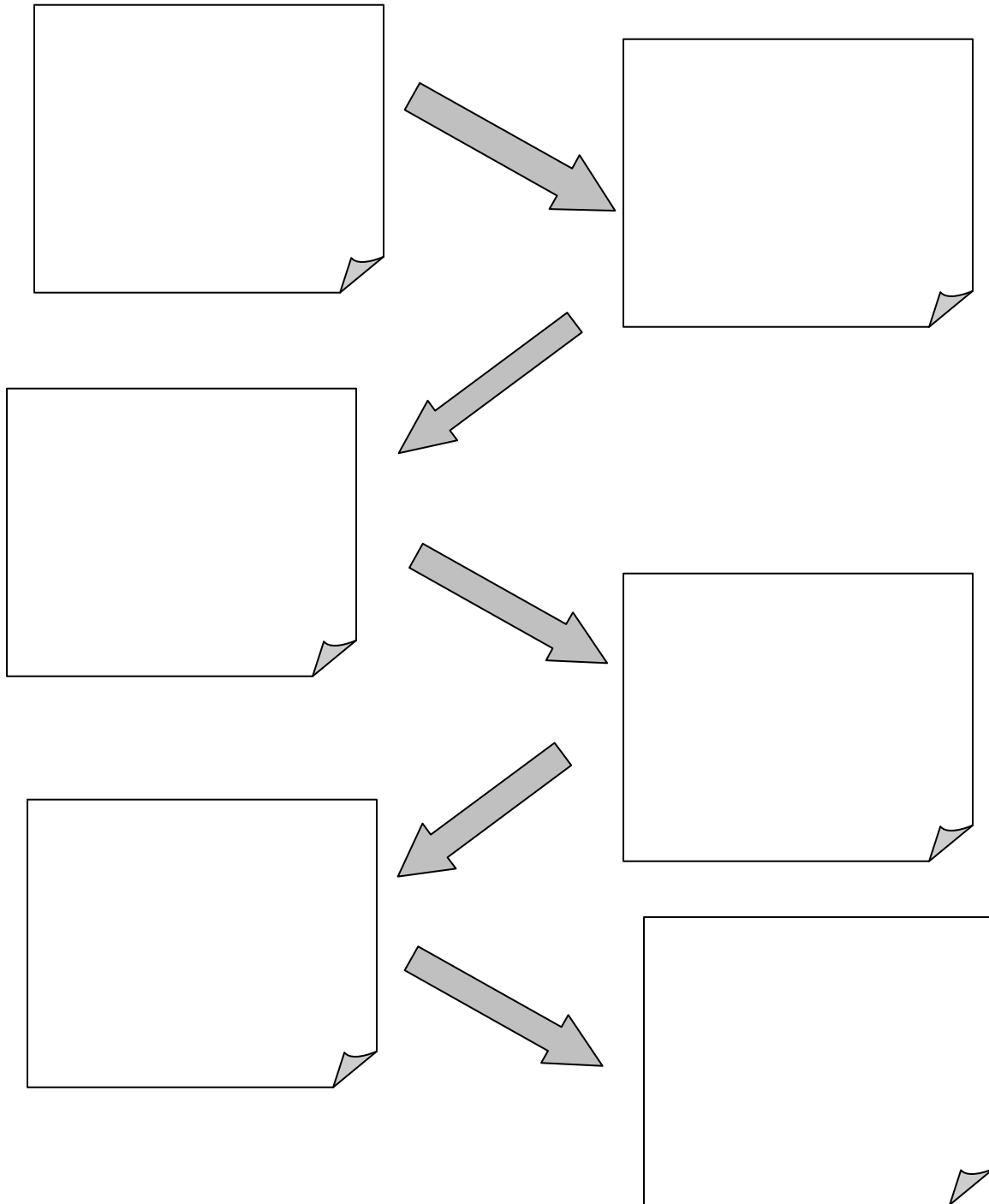
PLAN DE MON HISTOIRE  
Dessine ou raconte les parties de ton histoire.



Titre :

1

---



## MISE EN PAGE D'UNE LETTRE, modèle



Lieu et date ►

Montréal, le 10 juin 2010

Vedette ►  
(facultatif)

Monsieur Paul St-Martin  
Tourisme Québec  
177, rue des Peupliers  
Montréal (Québec)  
Canada  
H2C 2W3

Appel ►

Cher M. St-Martin,  
J'ai appris que votre Ministère offrait gratuitement une brochure qui porte sur les Îles-de-la-Madeleine. Comme j'ai l'intention d'aller y observer les oiseaux avec ma mère, j'aimerais bien recevoir ce document.

Corps de la  
lettre

Le mois dernier, j'ai appris que les îles servaient de refuge aux fous de Bassan, aux grands cormorans et aux petits pingouins. Pourriez-vous me renseigner sur les principaux sites d'observations où je pourrais prendre des photographies de ces oiseaux?

Les Îles-de la Madeleine sont, me dit-on, un lieu privilégié pour les oiseaux et les mammifères marins. J'aimerais en apprendre davantage sur les phoques, les loups marins et les blanchons qui y vivent.

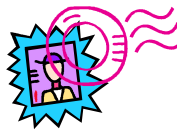
Salutation ►

Je vous remercie d'avance de l'attention que vous prêterez à ma demande.

Signature ►

Dominique Lachance, 6<sup>E</sup> A  
École Paul-Bruchési  
1310, boulevard Saint-Joseph Est  
Montréal (Québec)  
Canada  
H2J 1M2

École Paul-Bruchési  
À l'attention de (nom de l'élève et classe)  
1310, boul. Saint-Joseph Est  
Montréal (Québec)  
Canada  
H2J 1M2



**M. Paul St-Martin**  
**Tourisme Québec**  
**177, rue des Peupliers**  
**Montréal (Québec)**  
**Canada**  
**H2C 2W3**

Modèle d'une  
enveloppe  
correctement  
identifiée et  
affranchie.

# Démarche de la découverte active



## IDÉES INITIALES ET HYPOTHÈSES

### Mes idées initiales:

- Je partage mes idées personnelles avec mon équipe.

### Mon hypothèse:

- Je prédis que...
- Je le pense parce que...



## BILAN

### Je compare mes résultats avec ma prédiction:

- Est-ce que mes résultats confirment ce que je pensais ?
- Que pourrais-je modifier pour améliorer mon expérience ?
- Est-ce que mes résultats sont semblables à ceux des autres équipes ?
- Est-ce que les résultats des autres équipes peuvent m'aider à trouver des réponses à ma question de départ ?

### Synthèse des apprentissages

- Qu'est-ce que je retiens de mon expérience ?
- Qu'est-ce que je peux écrire sur mes découvertes ?



## CONTEXTE LIÉ À LA VIE QUOTIDIENNE

### Situation-problème ou Question de découverte



## PLAN DE TRAVAIL ET EXPÉRIMENTATION

### Quel matériel puis-je utiliser ?

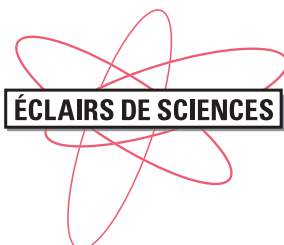
- J'observe et je manipule le matériel.
- En quoi ce matériel peut-il m'être utile pour mon expérience ?
- Je choisis mon matériel.

### Mon protocole expérimental:

- Quelles seront les étapes de mon expérience ?
- Quelles précautions devrais-je prendre ?

### Mes résultats:

- Je note ce que j'observe, ce que je fais et ce que je découvre.
- Quelle est ma réponse au problème ou à la question ?



# Sites de références pour les devoirs ou tout simplement apprendre en s'amusant:

---



## Aide aux devoirs et révision générale:

Allô prof : Capsules pédagogiques, références pour toutes les matières, jeux et activités pour travailler certaines notions comme les tables, aide directe d'enseignant de 17h00 à 20h00. [www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca)



## Français :

### 1) Alphalire: Apprentissage de la lecture avec fichiers audio (1er cycle)

[http://www.lepointdufle.net/apprendre\\_a\\_lire/index.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)

### 2) Phonétique: Jeux et exercices de discrimination pour aider les enfants à discriminer les sons. (1er cycle)

<http://phonetique.free.fr/indexqb.htm>

### 3) Scoolhouse technologie: Logiciel gratuit pour aider les enfants à apprendre leurs mots de vocabulaire (1re à la 6e année)

<http://www.schoolhousetech.com/Vocabulary/Download.aspx>

### 4) Centre de développement de matériel didactique : Dictées, exercices et jeux pour pratiquer plusieurs notions de français.

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_pdf/?id=37](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=37)

### 5) Click souris : histoires interactives, poésie et jeux en français

<http://www.clicksouris.com/>

## Mathématique:

### 1) Activités en maths pour le primaire (3<sup>e</sup> cycle)

[www.netmaths.net](http://www.netmaths.net)

### 2) Créez et imprimez vos feuilles d'additions et de réponses

<http://www.pedagonet.com/Maths/feuilles.htm>

### 3) Le logiciel gratuit Multiskate sert à l'apprentissage et à la pratique des multiplications.

<http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/Multiskate/multiskate.htm>

4) **Énigmes de pédagogie: banque de résolution de problèmes**

<http://www.pedagonet.com/other/enigme.html>

5) **Récréomath: banque de problèmes, lexique mathématique, etc.**

<http://www.recreomath.qc.ca/lex.htm>

6) **Problèmes écrits sur les nombres naturels**

<http://zonemath.csmv.qc.ca/nombres/naturels/naturels14a.htm>

7) **L'épée de Chtines (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)** : Ce jeu permet aux enfants d'exercer leurs compétences en mathématique, sous la forme de la quête d'une épée magique

<http://exercices.free.fr/divers/chtines/index.htm#>

8) **Les champions des maths** : problèmes, activités de mesure, de numération, etc.

<http://championmath.free.fr/page2CM2fac.htm>

9) **Sites pour travailler les tables (4 opérations)**

<http://kidado.free.fr/jeux/quizz.htm>

<http://pagesperso-orange.fr/jeux.lulu/#jeux%20pr>

<http://www.pour-enfants.fr/addition/addition-1.htm>

<http://www.alloprof.qc.ca/> (section jeux- Météor math)

10) **Bibliothèque virtuelle en mathématique**

<http://nlvm.usu.edu/fr/nav/vlibrary.html>

11) **Grille logique composée par des élèves de l'école FACE**

<http://cheznoir.com/grillesweb/index.html>

12) **Méli-mélo mathématique, une petite mine d'or !**

<http://www.jlsigrist.com/sommaire.html>

13) **Math VIP : Mathématique virtuelle à l'intention du primaire**

<http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/>

## Diverses matières

1) **Sites pour enfant**

<http://www.sitespourenfants.com/>