

La préparation à la maternelle

Les lignes qui suivent proposent des activités susceptibles de rendre les enfants aptes à apprendre au moment de commencer l'école.

La taille



Dans cette catégorie, les compétences comprennent le fait d'établir la différence fondamentale entre gros et petit, les concepts liés à la taille et l'appariement basé sur la taille. Exemples d'activités dans ce domaine :

promenades à pied dans le quartier - demander aux enfants de marcher dans le quartier à la recherche d'objets dont ils peuvent comparer la taille (par ex., arbres);

boîtes de différentes tailles - fournir une grande et une petite boîte vide avec un petit et un grand objet parmi plusieurs autres; demander aux enfants de placer les objets dans la boîte appropriée;

construction avec des blocs - demander aux enfants de construire une maison avec des blocs de différentes grosseurs.

Les couleurs et les formes



Les activités qui contribuent à sensibiliser les enfants aux couleurs et aux formes comprennent :

les promenades colorées - on se promène dans le quartier pour trouver autant de choses que possible d'une même couleur;

le toucher en couleur - demander à l'enfant de trouver et de toucher certains objets (par ex., le fauteuil rouge, la table bleue, etc.);

l'appariement des autocollants sur les épingles à linge - coller des points autocollants de différentes couleurs autour d'un verre en plastique, colorer les épingles à linge de la même couleur que les autocollants et demander aux enfants de les fixer sur l'autocollant de la bonne couleur;

la reconnaissance des formes - demander aux enfants de trouver des objets de différentes formes (par ex., une table rectangulaire)

L'introduction aux nombres



Les groupes de compétences comprises dans ces deux catégories sont le calcul, l'appariement des objets sur la base du cas par cas et de la quantité. Les exemples d'activités dans ce domaine comprennent :

compter d'un à dix - dans le fond de chaque compartiment d'une boîte à œufs, déposer différentes quantités d'articles comme des boutons ou des fèves et demander à l'enfant de compter combien il y en a dans chacune;

appariement seul à seul - demander aux enfants de dresser la table pour le déjeuner en plaçant une fourchette, un verre, une assiette et une serviette à chaque place;

cuisimath - des activités telles la fabrication de sucettes glacées (utiliser des boissons aux fruits et des bâtons de sucettes), aider les enfants à s'intéresser aux nombres, à compter et à mesurer;

l'appariement des cartes - fabriquer un ensemble de cartes numérotées et un ensemble de cartes affichant des objets, puis appairer chaque carte numérotée à une carte avec objet.

La préparation à la lecture



Le groupe de compétences qui contribuent à un bon départ dans la préparation à la lecture comprennent : le vocabulaire de base, l'expression verbale, la connaissance des lettres, le sens de la phrase, la compréhension d'une histoire et la capacité de raconter une histoire. Les activités qui contribuent à ces compétences comprennent :

raconter une histoire - trouver dans des magazines des images montrant des enfants occupés à des activités intéressantes et encourager les enfants à en discuter;

coin de l'écriture - offrir tous les jours aux enfants des occasions d'écrire en mettant à leur disposition des crayons, des stylos, des marqueurs, du papier et d'autres matériels pour l'écriture;

cartes de souhaits - aider les enfants à confectionner des cartes pour les occasions spéciales;

lettres de l'alphabet magnétiques ou en bois - demander aux enfants d'utiliser ces lettres pour former des mots;

visites régulières à la bibliothèque; jeux de lecture - trouver des lettres cachées dans la cuisine - sur les boîtes de soupe, de céréales, etc.;

inventer des devinettes - «Je ronronne et j'adore le lait. Qui suis-je?»

La position et la direction



Le groupe de compétences devant être pris en compte dans cette catégorie comprend la signification des mots, les positions relatives, la progression de gauche à droite et du haut vers le milieu et le bas ainsi que le langage descriptif, y compris les contraires. Les exemples d'activités qui renforcent ces compétences comprennent :

«Simon dit» - se servir de ce jeu pour que les enfants se conforment à de simples instructions, par exemple, devant/derrière, dessus/dessous;

compréhension des mots descriptifs - pour les mots chaud/froid, rapide/lent, par exemple, demander aux enfants de découper et de classer des images d'animaux (rapides et lents) prises dans des magazines.

Le temps



Les éducatrices et les parents peuvent aider les jeunes enfants à comprendre le concept du temps en leur enseignant l'heure, le temps de l'année et les anniversaires. Les activités de sensibilisation au temps comprennent :

illustrer le concept du jour et de la nuit - demander aux enfants de feuilleter des magazines pour trouver des images d'activités qui se passent le jour et la nuit; les aider à trouver des indices sur l'heure de la journée (par ex., des gens qui prennent le petit-déjeuner);

apparier des articles saisonniers - découper des motifs différents pour chaque saison (mitaines pour l'hiver, fleurs pour le printemps, arbres pour l'été et feuilles pour l'automne) et demander aux enfants de marier les motifs à la saison;

créer un calendrier des anniversaires - on peut indiquer les anniversaires des enfants sur un grand calendrier et les fêtes annuelles (Noël, Pâques, etc.).

L'écoute et la mise en séquence



Les compétences de cette catégorie doivent comprendre la reconnaissance du son, la mémoire du récit et l'attention portée sur certains aspects. Les activités qui renforcent ces compétences comprennent :

les promenades pour écouter - demander aux enfants d'écouter les sons faibles et forts, les aider à identifier les différents sons et voir s'ils se rappellent des sons au retour de la promenade;

redire de simples histoires par ordre - lire une histoire familière aux enfants et leur demander : qu'est-il arrivé au départ? Ensuite? En dernier?;

se conformer aux instructions - jouer le jeu «Simon dit»;

reconnaître les rimes - présenter les rimes par le biais de poèmes et d'histoires.



Capacité motrice

La capacité motrice peut être classée dans les activités pour les grands muscles ou les activités de motricité globale, par exemple, sauter, sautiller et lancer un ballon et les activités pour petits muscles ou les activités de motricité fine comme colorier, découper, dessiner, boutonner et attacher avec une fermeture éclair. Les activités qui renforcent le développement moteur d'un enfant pourraient comprendre les activités suivantes :

imiter les animaux - demander aux enfants d'imiter différents animaux en sautant comme une grenouille ou un lapin;

imiter le joueur désigné - demander aux enfants de danser le ballet, de se dandiner comme un canard ou de marcher sur une ligne droite imaginaire comme un funambule;

monter un manche à balai comme un cheval - un balai avec un sac placé sur les crins peut se transformer en mode de transport pour les cow-boys et cow-girls;

jeu du chat avec les ombres - un jour ensoleillé, demander aux enfants de marcher sur les ombres des autres enfants;

boutonner et attacher avec une fermeture éclair - attacher les articles suivants à une planche solide : une espadrille avec un lacet, la fermeture éclair d'un pantalon, une ceinture avec boucle, une rangée de boutons et de boutonnières d'une chemise;

s'habiller - dans l'aire de jeux de rôle ou à la maison, fournir aux enfants une grande quantité de vêtements pour adulte pour qu'ils s'entraînent à s'habiller;

découper - avec des ciseaux de sûreté, fournir aux enfants beaucoup d'occasions de découper.

Développement socio-affectif



Les compétences à développer dans cette catégorie sont l'autonomie, le fait de connaître son nom et son adresse, la capacité de travailler seul et la coopération. Les activités contribuant au développement socio-affectif comprennent :

participer aux travaux de routine à la garderie ou à la maison - assigner des tâches spéciales aux enfants, par exemple, dresser la table ou ranger les jouets et les féliciter ensuite;

«Partage mon sandwich» - demander aux enfants de diviser un sandwich entre trois personnes et les aider à solutionner le problème;

des jeux «meneur et joueurs» - encourager les enfants à jouer des jeux où, à tour de rôle, un d'entre eux dirige ses camarades.



Habilité en expression orale

Un enfant qui commence la maternelle devrait pouvoir participer activement aux conversations avec son enseignante et ses camarades de classe. Les activités qui contribuent à développer cette compétence comprennent :

répondre aux questions - les parents et les éducatrices peuvent renforcer la capacité de converser en posant des questions ouvertes;

des jeux sur la direction - faire une course à obstacles pour les enfants; sériation des événements après une visite à un endroit intéressant (par ex., à la caserne de pompiers), demander à chaque enfant de créer une histoire en décrivant l'expérience;

commencer un album de découpages - demander aux enfants de fabriquer un album sur les événements récents.

Sommaire

Les éducatrices et les parents jouent un rôle important dans la préparation des enfants à une maternelle réussie. L'acquisition des compétences préparatoires à la maternelle ne passe pas par un enseignement formel mais plutôt par l'apprentissage par le jeu. Rappelez-vous que ce soit à l'école ou à la maison, la meilleure éducation pour les jeunes enfants se fait dans un environnement chaleureux et rempli d'affection qui leur procure une variété de nouvelles expériences» (Eberts), 1991)

